

## Opinia o programie wychowania przedszkolnego

Przedłożony program charakteryzuje się pełną spójnością z aktualnie obowiązującym porządkiem prawnym. Treść dokumentu w pełni odpowiada wymogom nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, która została usankcjonowana w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026r. poz.378).

W swej strukturze program spełnia wymogi określone w art. 22a ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2025r. poz. 881 z późn. zm.), ponieważ jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci w wieku 3-6-lat. Ponadto jest:

Konstrukcja programu Doroty Kossakowskiej opiera się na trzech filarach poprawności: poprawności merytorycznej - operuje rzetelną wiedzą, zachowując jednocześnie wysoce przystępny i zrozumiały dla odbiorcy język; poprawności dydaktycznej - czytelny podział oparty na konkretnych sferach rozwojowych wychowanka, precyzując ścieżki i procedury niezbędne do realizacji celów szczegółowych; poprawności konstrukcyjnej - charakterystyka programu, szczegółowo wyznaczone cele edukacyjne oraz metodyka ich osiągania, z silnym naciskiem na personalizację procesu nauczania.

W strukturze pozycji odnajdziemy również zestawienie oczekiwanych osiągnięć wychowanków, narzędzia do prowadzenia ewaluacji programu, techniki diagnostyczne oraz gotowe scenariusze zajęć. Doskonałym rozwiązaniem metodologicznym, które wyróżnia ten program, jest horyzontalne i pionowe ujęcie efektów uczenia się w korelacji z wiekiem podopiecznych.

Autorka zastosowała przejrzysty układ tabelaryczny, w którym odniosła się do wszystkich 9 obszarów zawartych w podstawie programowej. W układzie tym wyodrębniono profile osiągnięć dla dzieci 3-4-letnich, 5-letnich, 6-letnich. Taki schemat tworzy swego rodzaju kompendium wiedzy zawodowej. Daje pedagogowi jasny obraz dynamiki rozwoju, ułatwiając zachowanie ciągłości dydaktycznej oraz elastyczne dostosowanie poziomu trudności zadań do aktualnych możliwości malucha. System ten ułatwia planowanie pracy bieżącej, konstruowanie arkuszy diagnostycznych oraz wdrażanie założeń edukacji włączającej w grupach z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).

Program gwarantuje pełną elastyczność, pozwala nauczycielowi bazować na jego indywidualnym potencjale, ułatwiając planowanie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zagadnieniom tym poświęcono osobny, dedykowany rozdział koncentrujący się na pracy z dziećmi zdolnymi oraz wymagającymi wsparcia ze względu na SPE.

Wśród propozycji metodycznych odnajdziemy konkretne zestawy ćwiczeń ukierunkowane na: stymulację percepcji słuchowej oraz wzrokowej, rozwijanie sprawności manualnej (motoryka mała), budowanie stabilnej, pozytywnej samooceny, wzmacnianie procesów myślowych, kompetencji językowych, zdolności matematycznych, a także ekspresji muzycznej i plastycznej.

Wdrożenie tych usystematyzowanych, zindywidualizowanych działań – dopasowanych do tempa rozwoju i zainteresowań dziecka – stanowi gwarant sukcesu w postaci dojrzałości szkolnej.

Ważnym elementem programu jest adaptacja wytycznych Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U.UE.C.2018.189.1). Autorka nie tylko wprowadza to pojęcie, ale dokonuje wyczerpującej charakterystyki każdej z 8 kompetencji kluczowych, a także kompetencji przekrojowych i fundamentalnych. Taka podbudowa teoretyczna pozwala nauczycielowi na intencjonalne kreowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwojowi tych sprawności, bazując na dotychczasowych doświadczeniach i wiedzy dziecka.

Program kładzie także silny nacisk na sferę społeczno-moralną, co jest kluczowe w dzisiejszych realiach. Autorka wyposaża nauczyciela w narzędzia do modelowania zachowań zorientowanych na uniwersalny system wartości, rozwijania kompetencji społecznych niezbędnych w interakcjach z rówieśnikami i dorosłymi, budowania odporności emocjonalnej, która pozwala radzić sobie ze stresem, frustracją czy porażkami, kształtowania tożsamości i poczucia przynależności do grupy przedszkolnej oraz wspólnoty narodowej, przygotowując do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Ponadto w programie znajdziemy interesujące i nowatorskie podejście do tematu budowania partnerskich relacji i współpracy z rodzicami.

Program Doroty Kossakowskiej idealnie wyważa funkcję edukacyjną i wspierającą. Z perspektywy organizacji pracy placówki warto zauważyć, że zawiera cenne wskazówki metodyczne dotyczące form i metod pracy, co jest potężnym ułatwieniem dla nauczycieli stawiających pierwsze kroki w zawodzie; przykładowe scenariusze mogą stać się bazą do własnych poszukiwań twórczych dla doświadczonych pedagogów. Zaproponowany ramowy rozkład dnia doskonale sprawdzi się w placówkach realizujących czas pracy powyżej 5 godzin dziennie.

Przedmiotowa publikacja w pełni zabezpiecza realizację podstawy programowej i właściwie przygotowuje wychowanków do kolejnego etapu edukacyjnego. Dla nauczycieli będzie ona solidnym źródłem twardej wiedzy merytorycznej, a dla pedagogów z dużym stażem – doskonałą inspiracją do modyfikacji warsztatu pracy.

Mając na uwadze powyższe argumenty, gorąco rekomenduję ten program dyrektorom przedszkoli do formalnego dopuszczenia i włączenia go do wewnątrz przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego, a radom pedagogicznym sugeruję podjęcie jednoznacznej, pozytywnej opinii w tym zakresie.

Wiesława Chrabąszcz  
nauczyciel dyplomowany, edukator oświaty,  
terapeuta pedagogiczny,  
dyrektor przedszkola